



계약 친구

★ 핵심 주제

- 친구
- 우정
- 공동체
- 학교폭력

★ 활용 학년 및 성취 기준

	3-4학년군
성취 기준	[4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다. [4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다. [4국05-02] 자신의 경험을 바탕으로 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다. [4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다. [4사03-02] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 태도를 기른다.
	5-6학년군
성취 기준	[6국01-02] 주장을 파악하고 이유나 근거가 타당한지 평가하며 듣는다. [6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다. [6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다. [6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다. [6국05-01] 작가의 의도를 생각하며 작품을 읽는다. [6국05-03] 소설이나 극을 읽고 인물, 사건, 배경을 파악한다. [6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
• 이야기 상상하기	1. 그 아이 ~ 2. 친구를 만드는 계약서	• 인물 탐구	• 뒷이야기 꾸미기 • 우정 아이템 키링 만들기
	2. 친구를 만드는 계약서	• 친구 계약서	
	3. 고자질쟁이	• 단짝 친구 게임	
	4. 소문의 시작 ~ 7. 그날 이야기	• 소문과 진실	
	7. 그날 이야기 ~ 9. 계약 친구! 단짝 친구!	• 생각 나누기 • 진정한 용기	

★ 차례를 살펴보고, 어떤 이야기가 펼쳐질지 예상해 봅시다.

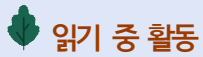


◆ 손아랑과 유서진이 계약 친구가 된 까닭은 무엇일까요?

◆ 친구 계약서의 조항 1~9 중에서 친구 관계에 가장 필요한 조항은 무엇일까요?

내가 선택한 조항	
그렇게 생각한 까닭	

◆ 손아랑과 유서진에게는 앞으로 어떤 일이 벌어질까요?



1. 그 아이 ~ 2. 친구를 만드는 계약서

학년 반 번

인물 탐구

이름

★ 계약 친구가 된 두 친구에 대해 정리해 봅시다.



이름:

생김새

교실에서의
상황혼자인
까닭
(예상)

반 로 보인다.

쉬는 시간에도 있다.

반 아이들과 섞이지 못한 채 곁돌고 있다.



이름:

특징

성격

혼자인
까닭

친구에게 잘 다가가지 못한다.

2학기 반이 지나서 을 왔기
때문에 반 아이들 대부분은 이미
 친구가 있고 친한
무리까지 견고하게 형성되어 있다.

◆ 아랑이가 서진이에게 계약 친구를 요청한 까닭은 무엇일까요?



읽기 중 활동

2. 친구를 만드는 계약서

학년 반 번

친구 계약서

이름

★ 계약 친구의 '친구 계약서'를 살펴봅시다.

✦ 친구 계약서 ✦

1. 계약 친구인 건 일급비밀! 절대로 다른 친구들에게 말하지 않기.
2. 급식실에선 함께 줄을 서고,
3. 급식실에서
4. 체육 시간에 필요하면
5. 모둠을 만들어야 할 때 필요하면 같은
6. 적당히 함께 있어 주기.
* 꼭 필요하지 않을 땐 따로 있어도 상관없음.
7. 가방을 챙길 때
8. 갈 때는 가능하면 함께 가 주기.
9. 을 정해서 함께 하기.

◆ 친구 관계에서 꼭 필요한 계약 조항은 무엇인지 까닭과 함께 써 봅시다.

◆ 친구 계약서에 내용을 더 추가한다면 어떤 것이 필요할지 써 봅시다.



3. 고자질쟁이

학년 반 번

단짝 친구 게임

이름

★ 친구들과 단짝 친구 게임을 해 봅시다.

💡 게임1: 가방을 챙겨라! 2인 3각 하교 레이스 💡

- 준비물: 가방, 교과서/필통/실내화 등 학용품이나 소품 1인 4개씩
- 준비: 출발선을 그어서 '교문'을 표시하고, 반대편에는 '책상 구역'을 만들어 준비물을 바닥에 놓습니다.
- ▶ 두 팀으로 나누고, 한 팀에 두 명씩 짝을 지어 손을 잡고 출발 준비를 합니다.
- ▶ 신호가 울리면 반대편 '책상 구역'으로 손을 잡고 함께 달려갑니다.
- ▶ 책상 구역에서 바닥에 놓인 학용품과 소품을 각자 가방에 넣고 짝에게 줍니다.
(내 가방은 짝궁이, 짝궁 가방은 내가 챙겨 주기!)
- ▶ 가방을 들고 다시 손을 꼭 잡은 채 출발선(교문)으로 먼저 돌아오면 이깁니다.
- * 두 번째 출발팀은 첫 번째 팀의 가방을 들고 출발하여 짝의 가방에 들어 있는 학용품과 소품을 책상 구역에 꺼내 놓고 돌아옵니다.

💡 게임2: 쉬는 시간! 너만 믿고 화장실 간다 💡

- 준비물: 안대(또는 눈가리개), 방석과 라바콘 여러 개
- 준비: 출발선을 긋고, 반대편에 화장실 구역을 정합니다.
중간에 방석(물웅덩이)과 라바콘(지나가는 사람)을 늘어놓아 장애물을 설치합니다.
- ▶ 한 명은 안대를 쓴 '수줍은 친구', 한 명은 손을 잡아 주는 '단짝 친구'가 됩니다.
- ▶ 단짝 친구는 안대를 쓴 친구의 손을 잡고 "왼쪽으로 한 걸음", "앞으로 크게 점프" 등의 말로 유도하며 장애물을 무사히 지나 끝(화장실 구역)까지 도착해야 합니다.
- ▶ 다 끝난 후에는 서로 역할을 바꾸어 진행합니다.

💡 게임3: 급식실 식판을 지켜라! 💡

- 준비물: 스펀지 볼이나 볼풀 공을 가득 채운 네모난 바구니(식판), 2개 준비
- 준비: 4~5명이 한 조가 되어 2조가 게임합니다. 출발선과 도착선 긋습니다.
- ▶ 도착선을 등진 상태에서 출발선을 바라본 채 조원들이 모두 일렬로 줄을 섭니다.
- ▶ 제일 앞사람은 '볼풀 공을 채운 바구니(맛있는 급식이 담긴 식판)'를 듭니다.
- ▶ 시작과 동시에 바구니의 공을 떨어뜨리지 않고 뒷사람에게 바구니를 넘긴 후 맨 뒤에 줄을 다시 섭니다. 다음 사람도 바구니를 뒷사람에게 전달하고 맨 뒤에 줄을 섭니다.
- ▶ 바구니의 공을 떨어뜨리면 공을 다시 담고 그 자리에서 시작합니다.
- ▶ 도착선에 먼저 도착하는 팀이 이깁니다.

 읽기 중 활동	4. 소문의 시작 ~ 7. 그날 이야기	학년 반 번	
	소문과 진실	이름	

★ ‘아랑이 고자질 사건’에서 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <활동지>에서 찾아 붙여 봅시다.

아랑이 고자질 사건	
원 인	1학기 때부터 시끄러운 반으로 유명한 반, 2학기 초에 옆 반의 항의를 받은 담임 선생님은 수업 시간 내내 조용히 하자고 하셨고, 아이들은 잔소리에 지칩.
사 건	
결 과	

확
실
한

증
거



옆 반 동수의 증언	아랑이의 변

동수의 증거물

★ 확인되지 않은 소문을 들었을 때, 멋진 친구로서 내가 할 수 있는 행동에 체크(✓)해 봅시다.

- [] 소문을 들었을 때 곧바로 다른 친구에게 전달하지 않습니다.
- [] "그게 진짜야?" 하며 사실인지 한 번 더 생각해 봅니다.
- [] 소문의 당사자에게 상처가 될 말이라면 전하지 않고 내 선에서 멈춥니다.
- [] "사진이 있으면 무조건 진짜겠지!" 하고 다 믿어 버립니다.

<활동지>



동수가 찍은 영상에 아랑이와 담임 선생님의 대화 소리가 녹음되었는데, 아랑이가 반 아이들을 고자질하는 내용은 없었음.

반 아이들 몇 명이 익명의 아이로부터 아랑이가 쉬는 시간에 담임 선생님께 시끄러운 반 분위기와 떠드는 아이들 이름에 대해 고자질했다는 내용을 증거 사진과 함께 문자로 받음.

아랑이에게 ‘고자질쟁이’라는 딱지가 붙었고, 아이들은 아랑이를 따돌리기 시작함. 아랑이는 어느새 반에서 있어도 없는 존재가 되어 버림.

과제 노트를 건어서 교무실 선생님 책상 위에 올려놓고 나오려는데 선생님이 교실이 시끄러운지 물었고, 아랑이는 대답하기가 난처해서 머뭇거리며 얼버무림.

초등학생 영상 대회를 준비하려고 교무실에서 선생님들의 인터뷰를 찍다가 아랑이를 목격, 아랑이가 정확히 뭐라고 했는지는 잘 생각이 안 나지만 고자질은 아닌 것 같다고 함.

아랑이가 억울했다면 선생님께 도움을 청했을 텐데 그러지 않은 것은 양심에 찔려서 그런 것이라고 생각함.



읽기 중 활동

7. 그날 이야기 ~ 9. 계약 친구! 단짝 친구!

학년 반 번

생각 나누기

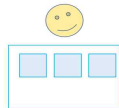
이름

★ 좋은 교실 공동체를 만들기 위한 방법은 무엇일지 토의해 봅시다.

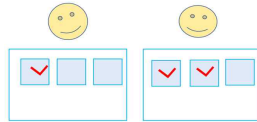
활동 방법

준비물 : 포스트잇

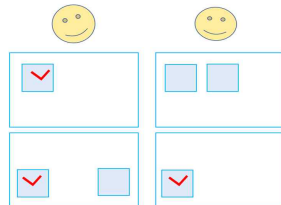
1. 토의 주제를 정합니다. (주제 예시: 좋은 교실 공동체를 만들기 위한 방법은 무엇일까?)
2. 개인별로 3가지 의견을 포스트잇에 씁니다.



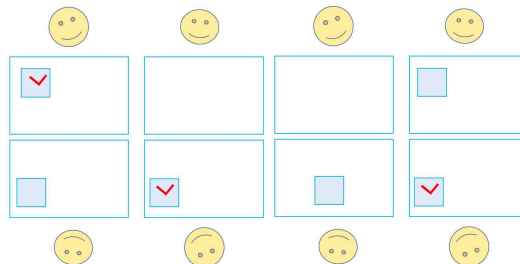
3. 1:1 토의 : 각자 쓴 의견을 가지고 짝끼리 토의하여 의견 3개를 결정합니다.



4. 2:2 토의 : 1:1 토의 결과를 가지고 네 사람이 모여 의견 3개를 결정합니다.



5. 4:4 토의 : 2:2 토의 결과를 가지고 여덟 사람이 모여 의견 3개를 결정합니다.



6. 전체 토의 : 4:4 토의 결과를 칠판에 붙이고 학급 전체가 토의하여 의견 2~3개를 결정합니다.

토의 주제
(예시)

- 친구들의 잘못을 선생님께 말씀드리는 것은 '고자질'일까?, '정당한 행동'일까?
- 증거 사진이 있는 소문이라면 무조건 사실이라고 믿고 전해도 될까?
- 학급 분위기를 어지럽히는 친구가 있을 때, 어떻게 해결하는 것이 좋을까?
- 억울한 소문으로 상처받은 친구가 있다면 학급 전체가 어떻게 도와줄 수 있을까?
- 익명으로 친구의 행동을 찍어서 올리거나 전하는 행동은 왜 위험할까?
- 학급에서 일어나는 문제를 선생님과 함께 해결하는 방법은 무엇일까?
- 우리 반에 왕따나 은따 사건이 생겼을 때 해결하는 방법은 무엇일까?
- 친구 관계를 잘 유지하는 방법은 무엇일까?



읽기 중 활동

7. 그날 이야기 ~ 9. 계약 친구! 단짝 친구!

학년 반 번

진정한 용기

이름

★ 친구에게 하지 못했던 이야기를 쪽지로 전달해 봅시다.

- 친구와 오해가 쌓였는데 먼저 다가가 풀지 못한 일
- 친구의 행동을 비웃은 일
- 나의 잘못이지만 용기 내어 사과하지 못한 일
- 왕따나 은따를 당한 친구를 모른 척한 일
- 친구 관계에 어려움을 겪는 친구를 도와주지 못한 일
- 올바르게 못하거나 잘못된 일에 용기 있게 나서지 못한 일
- 나도 모르게 친구를 따돌린 일
- 무책임하게 나는 상관없다고 빠져나온 일
- 시기하거나 질투하는 친구를 선생님께 고자질한 일



 읽기 후 활동

뒷이야기 꾸미기

학년 반 번

이름

★ 새로운 전학생 친구와 어떤 일이 일어날지 뒷이야기를 꾸며 써 봅시다.



🍎 읽기 후 활동

우정 아이템 키링 만들기

학년 반 번

이름



★ 친구들과의 우정 아이템 키링을 만들어 봅시다.

준비물 아이클레이, 클립, 실(고리)

구상하기 만들고 싶은 우정 아이템 키링을 구상하여 그려 봅시다.

만들기 우정 아이템 키링을 만들어 봅시다.



클레이로 구상한 우정템을 만듭니다.



클레이가 마르기 전에 클립을 끼웁니다.



다 마르면 클립에 고리나 실을 끼웁니다.

<예시 답안>

입기 중 활동	1. 그 아이 ~ 2. 친구를 만드는 계약서	학년 반 번
	인물 탐구	이름

★ 계약 친구가 된 두 친구에 대해 정리해 봅시다.

	생김새	
	반	아 웃 사 이 더 로 보인다.
	교실에서 의 상황	쉬는 시간에도 혼자 있다. 반 아이들과 섞이지 못한 채 걸돌고 있다.
이름:	손 아 랑	

	특징	전 학 생
	성격	친구에게 잘 다가가지 못한다.
	혼자인 까닭 (예상)	2학기 반이 지나서 전 학 을 왔기 때문에 반 아이들 대부분은 이미 단 짝 친구가 있고 친한 무리까지 견고하게 형성되어 있다.
이름:	유 서 진	

◆ 아랑이가 서진이에게 계약 친구를 요청한 까닭은 무엇일까요?

급식실에서 혼자 밥을 먹는 게 힘들어서

체육 시간, 쉬는 시간에도 혼자인 게 힘들어서

입기 중 활동	4. 소문의 시작 ~ 7. 그날 이야기	학년 반 번
	소문과 진실	이름

★ '아랑이 고자질 사건'에서 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <활동지>에서 찾아 붙여 봅시다.

원 인	아랑이 고자질 사건	
	1학기 때부터 시끄러운 반으로 유명한 반, 2학기 초에 몇 반의 항의를 받은 담임 선생님은 수업 시간 내내 조용히 하자고 하셨고, 아이들은 잔소리에 지칩.	확 실 한 증 거
	반 아이들 몇 명이 익명의 아이로부터 아랑이가 쉬는 시간에 담임 선생님께 시끄러운 반 분위기와 떠드는 아이들 이름에 대해 고자질했다는 내용을 증거 사진과 함께 문자로 보냄.	
사 건	아랑이가 약속했다면 선생님께 도움을 청했을 텐데 그러지 않은 것은 양심에 찔려서 그런 것이라고 생각함.	
결 과	아랑이에게 '고자질쟁이'라는 딱지가 붙었고, 아이들은 아랑이를 따돌리기 시작함. 아랑이는 어느새 반에서 있어도 없는 존재가 되어 버림.	

옆 반 동수의 증언 초등학생 영상 대회를 준비하려고 교무실에서 선생님들의 인터뷰를 찍다가 아랑이를 목격. 아랑이가 정확히 뭐라고 했는지는 잘 생각이 안 나지만 고자질은 아닌 것 같다고 함.	아랑이의 변 과제 노트를 걸어서 교무실 선생님 책상 위에 올려놓고 나오려는데 선생님이 교실이 시끄러운지 물었고, 아랑이는 대답하기가 난처해서 머뭇거리며 얼버무림.
동수의 증거물 동수가 찍은 영상에 아랑이와 담임 선생님의 대화 소리가 녹음되었는데, 아랑이가 반 아이들을 고자질하는 내용은 없었음.	

입기 중 활동	2. 친구를 만드는 계약서	학년 반 번
	친구 계약서	이름

★ 계약 친구의 '친구 계약서'를 살펴봅시다.

친구 계약서	
1. 계약 친구인 건 일급비밀! 절대로 다른 친구들에게 말하지 않기.	
2. 급식실에선 함께 줄을 서고, 함께 밥을 먹기.	
3. 급식실에서 혼자 앉게 하지 말기.	
4. 체육 시간에 필요하면 짝이 되어 주기.	
5. 모둠을 만들어야 할 때 필요하면 같은 모둠이 되어 주기.	
6. 하교 때나 쉬는 시간에 적당히 함께 있어 주기. * 꼭 필요하지 않을 땐 따로 있어도 상관없음.	
7. 가방을 챙길 때 기다려 주기.	
8. 화장실 갈 때는 가능하면 함께 가 주기.	
9. 우정 아이템 을 정해서 함께 하기.	